



VERBALE N°03 del 28/10/2024

Il giorno ventotto del mese di ottobre dell'anno 2024 alle ore 15.15 si riunisce in seduta plenaria il Collegio dei docenti dell'I.I.S.S. "Pavoncelli" di Cerignola, utilmente convocato con avviso scritto n. 4063/U del 22/10/2024.

Argomenti iscritti all'ordine del giorno, oggetto di trattazione nell'ordine che segue, sono:

1. Aggiornamento Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25: Curriculum di Educazione civica

Presiede la riunione il Dirigente scolastico, prof. Pio Mirra, funge da segretario verbalizzatore il prof. Domenico Luongo. Sono presenti i docenti in servizio nell'istituto, di cui al separato elenco che si conserva agli atti della scuola. Il Presidente, considerata valida la seduta per quorum richiesto, apre i lavori assembleari con la trattazione degli argomenti iscritti all'odg.

1. Aggiornamento Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25: Curriculum di Educazione civica

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Visto il PTOF 2022/25 elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico, prot. 2926/U del 11/10/2021 e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n.40 del 12/11/2021;

Considerato che per l'art.1, comma 12, ultimo periodo, della Legge 107/2015, il piano triennale dell'offerta formativa può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;

Visto il DM n.183 del 7/09/204 di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con Decreto n.35/2020;

Considerato che occorre provvedere all'aggiornamento del PTOF introducendo il "Curriculum di istituto di Educazione civica", novellato con le nuove Linee guida;

Visto il Curriculum di Educazione civica elaborato dal gruppo di lavoro costituito con delibera del Collegio dei docenti n. 23 del 26/09/2024;

DELIBERA (N. 30)

all'unanimità per voto palese l'aggiornamento del PTOF in adozione con l'introduzione del nuovo "Curriculum di istituto di Educazione civica", in vigore per l'a.s. 2024/25. Di seguito si riporta il testo definitivo:

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Con Decreto n.183 del 7/09/2024, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono state adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, introdotto con la Legge 20/08/2019, n.92. Si richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il curriculum di Educazione civica dell'IISS Pavoncelli è, dunque, finalizzato a sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Il curriculum di istituto si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali, che, per loro natura interdisciplinari sono già impliciti negli epistemi delle discipline e a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalle novellate Linee guida: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

1. La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

Il curriculum di Educazione civica prevede per ciascun anno di corso non meno di 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio, previsto dagli indirizzi di studio.

Nelle classi/indirizzi del biennio obbligatorio il coordinamento dell'insegnamento di educazione civica è affidato al docente delle discipline giuridico-economiche contitolare nel Consiglio di Classe.

Nelle classi/indirizzi delle classi III, IV e V anno il coordinamento dell'insegnamento di educazione civica è affidato al docente delle discipline afferenti alle seguenti classi di concorso distinte per indirizzi di studio:

indirizzi di studio/discipline	III anno	IV anno	V anno
ITVE AGRARIA, AGROALIMENTRE E AGROINDUSTRIA			
Economia, estimo, legislazione e marketing	x	x	
Gestione dell'ambiente e del territorio			x
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA			
Diritto e tecniche amministrative	x	x	x
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY			
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	x		
Tecniche di distribuzione e marketing		x	x
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA			
Tecnologie di installaz./manutenz. impianti	x	x	x

Il docente individuato, contitolare nel Consiglio di Classe che curerà il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

2. Traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento, raggiunti attraverso unità di apprendimento coerenti con l'età degli studenti e in progressione nelle diverse annualità. Nei corsi di istruzione per gli adulti di secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

COMPETENZE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSI PRIME

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
N° 1	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p>	<p>Caratteristiche di una Costituzione. Storia della Costituzione italiana. Il precedente dello Statuto albertino.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Il regolamento di Istituto</p> <p>Procedure di elezione degli organi di rappresentanza</p>
N° 2	<p>Individuare attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.</p>	<p>Gli elementi costitutivi dello Stato</p>
N° 3	<p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>Il codice della Strada</p> <p>L'art.3 della Costituzione</p>
N° 4	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le</p>	<p>La l.189/12</p> <p>Normativa in materia di</p>

	droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo).	repressione dei reati connessi allo spaccio di sostanze stupefacenti (introduzione)
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
N° 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.	L'Agenda 2030
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
N° 10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Acquisire, valutare criticamente, organizzare informazioni ricavate dalla lettura di open data.	Fake news e informazioni affidabili Open Data e Copyright: regole d'uso
N° 11	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo dei degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva efficace.	La Netiquette Il Manifesto della comunicazione non ostile
N° 12	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità della riservatezza e del benessere delle persone.	Bullismo e Cyberbullismo Impatto ambientale delle tecnologie digitali Dipendenze dal digitale

CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
N° 1	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito	Le libertà fondamentali ed i doveri dei cittadini La difesa della Patria Lo stemma del Comune Il lavoro, diritto e dovere

	<p>come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>	
N° 2	<p>Individuare, attraverso il testo costituzionale i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione.</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	<p>L'organizzazione costituzionale dello Stato.</p> <p>Il diritto di voto.</p> <p>Il Parlamento: struttura e funzioni.</p> <p>La funzione legislativa.</p> <p>Il referendum. Il Governo.</p> <p>La magistratura.</p> <p>Lo svolgimento del processo.</p> <p>Il diritto internazionale.</p> <p>L'O.N.U.</p> <p>L'Unione Europea.</p>
N° 3	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>L'art.37 della Costituzione</p> <p>La legge 71/2017</p>
N° 4	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p>La produzione degli stupefacenti.</p> <p>Le cellule nervose e le droghe.</p> <p>Le droghe di origine vegetale e quelle sintetiche.</p> <p>La normativa in materia di repressione dei reati connessi allo spaccio di sostanze stupefacenti</p>
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
N° 10	<p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p>	<p>Regolamento Europeo sull'Intelligenza Artificiale</p>
N° 12	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati riferiti ai servizi digitali.</p> <p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</p> <p>Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé stessi e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.</p>	<p>Diritti dei cittadini digitali: diritto di accesso a Internet, diritto alla privacy, diritto all'oblio</p> <p>Sicurezza informatica: principali minacce e strumenti di protezione</p> <p>Regole per navigare sicuri</p> <p>Regolamento europeo sulla Privacy (GDPR 679/2016)</p>

	Conoscere l'importanza del regolamento sulla privacy che i servizi digitali e predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	
--	---	--

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
N° 5	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	<p>Globalizzazione e crescita economica</p> <p>Lavoro e innovazione tecnologica</p> <p>Politiche di sviluppo sostenibile a tutela della biodiversità</p> <p>Gestione sostenibile delle risorse</p> <p>Riduzione e gestione dei rifiuti</p>
N° 6	<p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p>	<p>Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</p>
N° 8	<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>Le monete reali e virtuali</p> <p>L'impresa e le sue attività</p>
N° 9	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici privati. Analizzare, altresì la diffusione delle criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché di riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>La storia delle mafie</p> <p>L'importanza del rispetto dei beni pubblici nella scuola</p> <p>Il valore delle regole e la responsabilità sociale</p> <p>La gestione del fine vita dei tessili: le ecomafie</p>

CLASSI QUARTE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
N° 5	<p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità</p>	<p>Economia Circolare</p> <p>Principali Fonti di Impatto Ambientale nella Produzione</p> <p>I PAT (Prodotti agroalimentari tradizionali) del nostro territorio</p>

	<p>turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p>	La cultura del lavoro
N° 6	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>	<p>L'INGV e il suo ruolo istituzionale</p> <p>Fonti Energetiche Rinnovabili e Non Rinnovabili</p> <p>l'Efficienza Energetica</p> <p>Transizione Energetica</p>
N° 7	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p>	<p>I beni e il territorio tra cultura e arte</p> <p>Territorio e paesaggio nella storia e nell'arte</p> <p>Territorio, cultura ed enogastronomia</p> <p>I beni territoriali come risorsa e patrimonio</p> <p>Il patrimonio culturale dell'Unesco</p>

CLASSI QUINTE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
N° 5	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p>	<p>Vivere in modo sostenibile nella vita quotidiana</p> <p>Moda etica e sostenibile</p> <p>Utilizzo consapevole delle risorse</p>
N° 6	<p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>Il Green deal europeo</p> <p>Il riciclo, il riutilizzo e il recupero dei beni</p>
N° 7	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	<p>Tutela del territorio e valorizzazione del paesaggio</p> <p>Valorizzazione del territorio nel destination management</p> <p>Il patrimonio locale per la creazione di percorsi culturali e turistici</p> <p>Gli strumenti di tutela del patrimonio e l'identità territoriale</p> <p>Ideazione di prodotti moda ispirati al territorio e al</p>

		costume locale.
N° 8	<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</p> <p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>L'economia e i suoi Principi Fondamentali</p> <p>Relazione tra Moneta, Inflazione e Mercati</p> <p>Opportunità e Rischi degli Investimenti</p> <p>Il Ruolo degli Istituti di Credito</p> <p>Impresa Individuale</p> <p>Le Competenze Chiave dell'Imprenditore</p> <p>Finanziamenti e Sostegno per le Imprese Individuali</p> <p>Innovazione e Trasformazione Digitale nell'Impresa Individuale</p> <p>Accantonamento dei Risparmi: Vantaggi e Limiti</p> <p>Analisi Finanziaria dell'Impresa</p> <p>Valutazione degli Investimenti</p> <p>Gestione dei Costi</p> <p>Il valore dell'impresa: l'iniziativa economica privata</p>

3. La valutazione

All'insegnamento di Educazione civica sono applicabili i criteri di valutazione di cui al PTOF in adozione. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dello studente da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli indirizzi tecnici e professionali all'attribuzione del credito scolastico.

Terminati gli argomenti di discussione, la seduta è tolta alle ore 16.00 e di essa viene redatto il presente processo verbale su apposito registro a pagine numerate, che, sottoscritto dal segretario e dal presidente, viene affisso all'Albo di Istituto e pubblicato per giorni dieci dalla data della riunione.

Chiunque componente Collegio dei docenti che abbia interesse può proporre nel termine di pubblicazione rilievi al segretario dell'organo collegiale. Decorso il termine e senza rilievi il verbale si intende approvato e con esso tutte le sue determinazioni.

IL SEGRETARIO
prof. Domenico Luongo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Pio Mirra

Pubblicità degli Atti

Il presente verbale è pubblicato, entro il termine massimo di otto giorni dalla relativa seduta, all'albo pretorio di questo Istituto per 10 (dieci) giorni consecutivi a decorrere dal 31/10/2024.

IL DIRETTORE S.G.A.
Francesco Curci

