



VERBALE N°07 del 20/05/2024

Il giorno venti del mese di maggio dell'anno 2024 alle ore 15.15 si riunisce in seduta plenaria il Collegio dei docenti dell'I.I.S.S. "Pavoncelli" di Cerignola, utilmente convocato con avviso scritto n. 2078/U del 14/05/2024.

Argomenti iscritti all'ordine del giorno, oggetto di trattazione nell'ordine che segue, sono:

1. Conferma/nuove adozioni libri di testo a.s. 2024/2025
2. Criteri di valutazione scrutinio finale a.s. 2023/24
3. Nuovo modello certificazione delle competenze – D.M. n.4 del 30/01/2024
4. D.M. 65/23 PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" – Designazione gruppo di progetto Linea di Intervento A e Linea di Intervento B
5. D.M. 66/23 PNRR 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale" – Designazione gruppo di lavoro

Presiede la riunione il Dirigente scolastico, prof. Pio Mirra, funge da segretario verbalizzatore il prof. Domenico Luongo. Sono presenti i docenti in servizio nell'istituto, di cui al separato elenco che si conserva agli atti della scuola. Il Presidente, considerata valida la seduta per quorum richiesto, apre i lavori assembleari con la trattazione degli argomenti iscritti all'odg.

1. Conferma/nuove adozioni libri di testo a.s. 2024/2025

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Vista la nota M.I.M. n.6740 del 15/02/2024;

Viste le proposte dei Dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe convocati sulla materia;

Visto l'art.4 del DPR 275/99 per effetto del quale la scelta e l'adozione dei libri di testo deve essere coerente con il PTOF di Istituto;

Sentito il dirigente scolastico

DELIBERA (N. 42)

all'unanimità per voto palese:

A) **conferma** di tutti i testi in uso in adozione nel corrente anno scolastico nelle classi/indirizzi funzionanti compresi i percorsi di II livello, nonché i relativi testi in scorrimento e consigliati;

B) **nuova adozione** dei testi scolastici così distinti per classe/indirizzo:

Enogastronomia e O.A. Accoglienza turistica	
CLASSE III	
Accoglienza turistica	Benvenuti compact seconda edizione – Corso e laboratorio di accoglienza turistica di Evangelisti – Malandra, edito Paramond ISBN 9788861604636

Enogastronomia e O.A. Cucina	
CLASSE III	
Laboratorio di cucina	Percorsi di cucina e pasticceria + ricettario didattico di Alma Gruppo editoriale ELI – ISBN 9788894988840 Percorsi di cucina e pasticceria insieme di Alma Gruppo editoriale ELI – ISBN 9788894988857

Manutenzione e assistenza tecnica	
CLASSE III	
TMA	Tecnologie meccaniche e applicazioni di Marco Maganuco, edito Editrice San Marco – ISBN 978888488352-0

Indirizzi IP	
CLASSE III	
Storia	Pronti per la storia di Zanette, Galli edito Mondadori – ISBN 9788869109874

C) **testi consigliati:** si inseriscono i seguenti testi in sostituzione di quelli già in elenco:

Indirizzi IP	
CLASSI II	
Storia	Pronti per la storia di Zanette, Pierantozzi edito Mondadori – ISBN 9791221600780

Indirizzi Manutenzione e A.T. e IAMI	
CLASSI I	
Diritto ed economia	Diritto ed economia in pratica di Martignano Mistrone edito Mondadori Education ISBN 9788824704441

Indirizzi IT e IP	
CLASSI III, IV, V	
Inglese	The road to english grammar di Benigni Luisa Clarke Ann Louise Schou Tulli Alexandra edito Hoepli – ISBN 9788836012336

Indirizzo IT	
CLASSI I	
Scienze della terra	Lineamenti di scienze della terra di Crippa Rusconi Edito A. Mondadori Scuola - ISBN 9791220404976

Indirizzo IT	
CLASSI II	
Scienze integrate/biologia	Lineamenti di biologia di Crippa Rusconi Edito A. Mondadori Scuola – ISBN 97912200404921

Il Collegio dei docenti delibera, altresì, l'eventuale superamento del tetto di spesa consentito entro il limite massimo del 10%.

La delibera di adozione della dotazione libraria è soggetta al controllo successivo di regolarità amministrativa ai sensi del D.Lgs n.123/2011.

2. Criteri di valutazione scrutinio finale a.s. 2023/24

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Sentito il Dirigente scolastico che riassume i criteri di valutazione per l'ammissione alla classe successiva, organicamente inseriti nel PTOF in adozione;

Visto il DPR 22/06/2009, n.122 e in particolare l'art.4, comma 5 e 6;

Visto l'art.14, comma 7 del DPR n.122/09 e ritenuto che specifiche situazioni sono rimesse alla competenza dei consigli di classe che procede allo scrutinio qualora siano comunque presenti elementi certi di valutazione;

Visti i criteri per la "valutazione intermedia" per le classi prime degli indirizzi professionali di cui all'art.4, comma 7 del D.I. n.92/2018 e la nota MIUR prot. 11981 del 4/06/2019;

Visto il DPR n.263/2012 per la valutazione dei percorsi di II livello;

Visto l'art.3 dell'O.M. n.55 del 22/03/2024 laddove dispone l'ammissione all'esame di Stato anche in assenza del requisito di cui all'art.13, comma 2, lett. c) del D.Lgs n.62/2017 e che le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui

all'art.13, comma 2, lett. a) del D.Lgs n.62/2017 ai sensi dell'art.14, comma 7 del DPR n.122/2009;

Visto il D.Lgs 13/04/2017, n.62 e in particolare l'art.1, comma 2 laddove dispone che la valutazione è effettuata in conformità dei criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti;

DELIBERA (N. 43)

all'unanimità per voto palese i criteri generali di valutazione a cui i consigli di classe dovranno uniformarsi nelle operazioni di scrutinio finale per l'a.s. 2023/24:

- a) **ammissione allo scrutinio finale**: sono ammessi allo scrutinio finale gli studenti anche in deroga all'art.14, comma 7 del DPR n.122/2009, purchè le assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli studenti interessati;
- b) **operazioni di scrutinio**: i docenti presentano proposte di voto, che devono esplicitare un giudizio sullo studente desunto dai risultati di tutte le verifiche, nonché dalle osservazioni sistematiche sugli aspetti socio-affettivi e conativi in ordine al raggiungimento degli obiettivi propri della disciplina interessata (competenze, abilità e conoscenze). Le proposte di voto tengono in debito conto delle difficoltà personali vissute dagli studenti relativamente a diffuse privazioni sociali, culturali, economiche. Le proposte di voto tengono conto, altresì, degli esiti delle azioni progettate e realizzate nell'ambito del PNRR 1.4 "Fuoriclasse contro la dispersione";
- c) **valutazione intermedia per le classi prime indirizzi IP**: si prevedono i seguenti esiti:
 - lo studente ha riportato una valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste e il PFI non necessita di adeguamenti. In tale ipotesi lo studente è ammesso alla classe successiva e il PFI è confermato;
 - lo studente ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste. In tal caso il consiglio di classe delibera l'ammissione alla classe successiva con "revisione PFI";
 - lo studente ha riportato valutazioni negative e deficit nelle competenze attese tali da non poter ipotizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno, neanche a seguito di revisione del PFI e/o miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento. In tal caso lo studente è dichiarato non ammesso all'annualità successiva e il PFI è prorogato di un anno;
- d) **ammissione alle classi intermedie**: sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento e una votazione in ciascuna disciplina non inferiore a 6/10;
- e) **sospensione di giudizio**: nei confronti degli studenti con insufficienze in alcune discipline il consiglio di classe tiene conto della possibilità dello studente di colmare le carenze relative a contenuti didattici propedeutici e indispensabili per seguire con profitto il successivo anno scolastico. In caso di tale valutazione, relativa ad un numero massimo di 3 (tre) discipline, il consiglio di classe sospende il giudizio e comunica alla famiglia tempi e modalità delle attività di recupero e delle relative verifiche. Nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sia inferiore a 6/10, opera, in analogia alle altre discipline, l'istituto della sospensione di giudizio di cui all'art.4, comma 6, del DPR n.122/2009. L'accertamento del recupero delle carenze formative relative all'Educazione civica è affidato, collegialmente, a tutti i docenti che hanno impartito l'insegnamento nella classe. Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate, risolve la sospensione del giudizio sulla base di una valutazione complessiva dello studente.

Per gli studenti con giudizio sospeso sono attivati ai sensi dell'art.6, comma 3 dell'O.M. n.92/2007 interventi di recupero da svolgere dal 24 giugno con prosieguo. I docenti da impegnare in detti interventi sono quelli già individuati nel progetto "Fuoriclasse contro

la dispersione” ex PNRR Investimento 1.4, ove possibile in docente incaricato dovrà appartenere al consiglio di classe interessato;

- f) **ammissione all'esame di Stato**: secondo quanto disposto dall'art.3 dell'O.M. n.55/2024 sono ammessi gli studenti anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. Restano confermati gli ulteriori requisiti di ammissione:
- partecipazione alle prove di Livello 13, predisposte dall'INVALSI;
 - votazione nel comportamento e in ciascuna disciplina non inferiore a 6/10. Nel caso di votazione inferiore a 6/10 in 1 (una) disciplina il consiglio di classe può deliberare l'ammissione con adeguata motivazione;
- g) **non ammissione alla classe successiva**: è da intendersi come una delle modalità per recuperare e raggiungere in tempi diversi gli obiettivi formativi e didattici propri dell'indirizzo di studio. Il consiglio di classe delibera con adeguata motivazione la non ammissione in presenza di numerose e gravi insufficienze, tali da compromettere il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari previsti per la classe successiva, o in presenza di una valutazione inferiore a 5 (cinque) nel comportamento;
- h) **credito scolastico**: per le classi ove previsto il credito è attribuito sulla base dei criteri previsti nel PTOF in adozione e dell'Allegato A del D.Lgs 13/04/2017, n.62;
- i) **valutazione studenti DVA**: per gli studenti diversamente abili che seguono la programmazione riconducibile a quella di classe si utilizzeranno i criteri generali espressi, adattati al PEI in adozione ove necessario; per gli studenti diversamente abili per i quali è stata adottata una programmazione differenziata, la valutazione sarà coerente con gli obiettivi del PEI e ricompresa nelle seguenti aree: linguistica espressiva, logico-matematica, motorio-prassica.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe, sulla base degli esiti dei livelli di apprendimento raggiunti, esprime un giudizio della programmazione in atto per successiva proposta al GLO a.s. 2024/25 della modalità di programmazione: programmazione differenziata, comporta il conseguimento del solo attestato di frequenza nel passaggio da una classe alla successiva o dell'Attestato di credito formativo dopo l'esame finale del secondo ciclo, in quanto affrontato su prove differenziate;

programmazione individualizzata, coerente con la programmazione di classe, finalizzata al conseguimento del titolo finale. All'uopo si precisa che il Consiglio di Stato con parere n.348/91, esprimendosi sulle eventuali prove equipollenti previste dall'art.16 della Legge 104/92, si è espresso affermando che lo Stato ha il potere-dovere di accertare e certificare che un soggetto ha raggiunto in un determinato settore culturale o professionale un certo livello di conoscenze e professionalità e non si può configurare un supposto diritto al conseguimento del titolo legale di studio, che prescindano da un oggettivo accertamento di competenze effettivamente acquisite.

Qualora il Consiglio di classe adotti una valutazione differenziata, la decisione assunta va comunicata alla famiglia, fissandole un termine per manifestare un formale assenso, in mancanza del quale la modalità valutativa proposta si intende accettata. In caso di diniego espresso, lo studente non può essere considerato in situazione di handicap ai soli fini della valutazione, che viene effettuata sulla base dei criteri generali comuni. Nella previsione di una valutazione differenziata, i voti hanno valore legale solo ai fini della prosecuzione degli studi per il perseguimento degli obiettivi del PEI.

3. Nuovo modello certificazione delle competenze – D.M. n.4 del 30/01/2024

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Visto il Decreto n.14 del 30/01/2024 di adozione dei modelli di certificazione delle competenze e in particolare l'art.1 laddove si legge che le istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo di istruzione certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dagli studenti e che la certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato;

Visto l'art.2 del Decreto richiamato per effetto del quale la certificazione delle competenze è:

- a) rilasciata in assolvimento dell'obbligo di istruzione ed è redatta dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di dieci anni. La certificazione è messa a disposizione della famiglia dello studente all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al Decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328;
- b) in considerazione dell'importanza della certificazione delle competenze nelle annualità del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado per favorire il riorientamento e il successo formativo, è previsto, a richiesta, il rilascio della certificazione anche al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328;

Visto l'art.5 del richiamato Decreto ha adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione, di cui all'allegato C. Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Considerato che per l'art.9 del Decreto *de quo* i nuovi modelli di certificazione sono adottati a partire dall'anno 2023/24 in sostituzione di quelli di cui al D.M. 27/01/2010, n.9;

Visto il modello di certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione;

DELIBERA (N. 44)

all'unanimità per voto palese le premesse richiamate e il "format" del modello ministeriale *de quo* con le previste modificazioni.

Si riporta di seguito il format che sarà redatto in sede di scrutinio finale delle classi al secondo anno di corso:

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*			
		A	B	C	D
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno				
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. **specificare il livello per ciascuna lingua del curricolo, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti				
	Lingua inglese				
	Lingua tedesca				

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	A	B	C	D
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	A	B	C	D
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica. Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	A	B	C	D
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	A	B	C	D
Competenza imprenditoriale	Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le	A	B	C	D

	possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.									
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	B	C	D				
A	B	C	D							

Il modello di certificazione sarà redatto in sede di scrutinio finale con le seguenti indicazioni operative:

*Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato 9-10	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio 8	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C – Base 7	Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale 6	Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Per l'attribuzione dei livelli il consiglio di classe procede con le seguenti modalità:

Competenza chiave	Livello attribuito
- competenza alfabetica funzionale:	E' attribuito sulla base del voto assegnato in Italiano
- competenza matematica, scienze, ...:	E' attribuito sulla base della media dei voti assegnati in matematica e scienze
- competenza digitale:	E' attribuito sulla base del voto assegnato in TIC. Per le classi II Agraria è attribuito sulla base del voto assegnato in classe prima
- competenza personale, sociale, ...:	E' attribuito sulla base di un giudizio complessivo espresso dal consiglio di classe
- competenza di cittadinanza:	E' attribuito sulla base del voto assegnato in Educazione civica
- competenza imprenditoriale	E' attribuito sulla base di un giudizio complessivo espresso dal consiglio di classe
- competenza in materia di consapevolezza:	E' attribuito sulla base di un giudizio complessivo espresso dal consiglio di classe

4. D.M. 65/23 PNRR 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” – Designazione gruppo di progetto Linea di Intervento A e Linea di Intervento B

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Vista la candidatura di questa Scuola al Progetto PNRR Investimento 3.1– Nuove competenze e nuovi linguaggi - DM 65/2023, – M4C1I3.1-2023-1143-P-35919;

Visto l'Accordo di concessione prot. n. 22403 del 18/02/2024 firmato digitalmente dall'Unità di Missione e relativa autorizzazione del progetto;

Visto il Decreto M.I.M. n.65/2023 - Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi

linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

Considerato che il progetto autorizzato prevede due linee di intervento:

– Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;

– Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento;

Considerato che occorre provvedere al reperimento delle professionalità che costituiranno il gruppo di lavoro deputato alla progettazione di dettaglio e alla gestione delle attività;

Vista la manifestazione di interesse, prot. 1087/U del 11/03/2024, e le candidature pervenute;

Visti i curricula dei docenti candidati e verificato il possesso delle competenze professionali richieste;

Considerato che per il miglior funzionamento e operatività il gruppo di lavoro dovrà essere costituito da max 10 (dieci) componenti;

DELIBERA (N. 45)

all’unanimità per voto palese il “Gruppo di lavoro” così costituito:

LINEA DI INTERVENTO A

1. Colucci Elisa
2. Dileo Davide
3. Ferri Patrizia
4. Ferricchio Angelo
5. Giordano Gabriella
6. Lasalvia Angela
7. Martiradonna Luigi
8. Mauriello Giuseppina
9. Meleleo Antonio
10. Zazzera Giovanni

LINEA DI INTERVENTO B

1. Colucci Elisa
2. Giordano Gabriella
3. Ferri Patrizia
4. Lasalvia Angela
5. Martiradonna Luigi
6. Mauriello Giuseppina

Compiti specifici affidati:

- programmazione e accompagnamento delle azioni formative previste dal progetto e documentazione attività;
- programmazione e gestione attività di orientamento e tutoraggio previste dal progetto in favore di studenti, famiglie, docenti;
- programmazione e gestione attività di formazione multi linguistica a favore dei docenti previste dal progetto;
- monitoraggio svolgimento delle attività progettate e collaborazione alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria per la rendicontazione.

Sarà cura del Dirigente scolastico procedere al Decreto di costituzione del Gruppo di lavoro, fermo restando che sono membri di diritto oltre al Dirigente anche il Direttore sga, e alla formalizzazione degli atti di nomina.

5. D.M. 66/23 PNRR 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale” – Designazione gruppo di lavoro

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Vista la candidatura di questa scuola al Progetto PNRR Investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale - D.M. 66/2023 – M4C1I2.1-2023-1222-P-42199;

Visto l’Accordo di concessione prot. n. 31647 del 28/02/2024 firmato digitalmente dall’Unità di Missione e relativa autorizzazione del progetto;

Visto il Decreto M.I.M. n.66/2023 – Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall’Unione Europea – Nex generation EU;

Viste le istruzioni operative, nota M.I.M. prot. 141549 del 7/12/2023 “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”

Considerato che il progetto autorizzato prevede due linee di intervento:

- **percorsi di formazione sulla transizione digitale:** erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione. I percorsi sono erogati a gruppi di almeno 15 corsisti. Ciascuna lezione è tenuta da un formatore esperto in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso, coadiuvato da un tutor;
- **laboratori di formazione sul campo:** consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all’utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all’interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento “Scuola 4.0”, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. Sono erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l’attestato finale. Possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor;

Considerato che all’interno di ciascuna istituzione scolastica si dovrà, inoltre, attivare una Comunità di pratiche per l’apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all’interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l’apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l’aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica;

Considerato che occorre provvedere al reperimento delle professionalità che costituiranno la Comunità di pratiche per l’Apprendimento:

Vista la manifestazione di interesse, prot. 1559/U del 05/04/2024 e le candidature pervenute;

Visti i curricula dei docenti candidati e verificato il possesso delle competenze professionali richieste;

Considerato che per il miglior funzionamento e operatività il gruppo di lavoro dovrà essere costituito da max 10 (dieci) componenti;

DELIBERA (N. 46)

all'unanimità per voto palese il "Gruppo di lavoro" così costituito:

1. Caputo Marinella
2. Ferri Patrizia
3. Genovese Sonia
4. Giordano Gabriella
5. Lasalvia Angela
6. Luongo Domenico
7. Mancino Rita
8. Marro Arcangelo
9. Panico Antonello

Compiti specifici finalizzati al raggiungimento degli obiettivi:

- collaborare nella gestione della piattaforma ministeriale, da utilizzare per l'amministrazione dell'attività progettuale;
- collaborare per l'esecuzione delle determinazioni assunte dal Project Manager/RUP del progetto;
- collaborare con Project Manager/RUP per la gestione delle attività;
- collaborare nello svolgimento delle funzioni di monitoraggio e rendicontazione;
- collaborare con Project Manager/RUP al fine di verificare l'attuazione del progetto;
- partecipare alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività, oltre a quelle organizzate dal MIM – Unità PNRR
- collaborare e proporre al Project Manager scelte e soluzioni conformi alla realizzazione del progetto e compatibili con il raggiungimento dei Target e Milestone previsti dal finanziamento;
- partecipare agli incontri propedeutici di organizzazione e condivisione del progetto;
- collaborare alla effettuazione del monitoraggio richiesto per aggiornare i dati riferiti sia agli indicatori che ai target e nello specifico per misurare:
 - il grado di avanzamento delle azioni di progetto;
 - il raggiungimento dei target previsti dal PNRR;
 - il rispetto del cronoprogramma.

Sarà cura del Dirigente scolastico procedere al Decreto di costituzione del Gruppo di lavoro, fermo restando che sono membri di diritto oltre al Dirigente anche il Direttore sga, e alla formalizzazione degli atti di nomina.

Terminati gli argomenti di discussione, la seduta è tolta alle ore 16.15 e di essa viene redatto il presente processo verbale su apposito registro a pagine numerate, che, sottoscritto dal segretario e dal presidente, viene affisso all'Albo di Istituto e pubblicato per giorni dieci dalla data della riunione.

Chiunque componente Collegio dei docenti che abbia interesse può proporre nel termine di pubblicazione rilievi al segretario dell'organo collegiale. Decorso il termine e senza rilievi il verbale si intende approvato e con esso tutte le sue determinazioni.

IL SEGRETARIO
prof. Domenico Luongo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Pio Mirra

Pubblicità degli Atti

Il presente verbale è pubblicato, entro il termine massimo di otto giorni dalla relativa seduta, all'albo pretorio di questo Istituto per 10 (dieci) giorni consecutivi a decorrere dal 21/05/2024.

IL DIRETTORE S.G.A.

Francesco Curci

A handwritten signature in black ink is written over a solid horizontal line. The signature is stylized and appears to be the name 'Francesco Curci'.