

VERBALE N°06 del 27/02/2024

Il giorno ventisette del mese di febbraio dell'anno 2024 alle ore 15.15 si riunisce in seduta plenaria il Collegio dei docenti dell'I.I.S.S. "Pavoncelli" di Cerignola, utilmente convocato con avviso scritto n. 718/U del 20/02/2024.

Argomenti iscritti all'ordine del giorno, oggetto di trattazione nell'ordine che segue, sono:

1. PNRR Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" – D.M. n.66/2023
2. Progetti didattici a.s. 2023/24
3. Rettifica piani di studio indirizzi IP con introduzione "Inglese tecnico"
4. PON "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento all'estero"

Presiede la riunione il Dirigente scolastico, prof. Pio Mirra, funge da segretario verbalizzatore il prof. Domenico Luongo. Sono presenti i docenti in servizio nell'istituto, di cui al separato elenco che si conserva agli atti della scuola. Il Presidente, considerata valida la seduta per quorum richiesto, apre i lavori assembleari con la trattazione degli argomenti iscritti all'odg.

1. PNRR Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" – D.M. n.66/2023

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Visto il D.M. 12/04/2023, n.66 - Decreto di riparto Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

Visto l'Allegato 1 al Decreto richiamato e le risorse assegnate all'I.I.S.S. Pavoncelli pari a € 59.244,86;

Viste le istruzioni operative, nota M.I.M. prot. 141549 del 7/12/2023, per "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale";

Considerato che sono previste le seguenti tipologie di attività:

- a) percorsi di formazione sulla transizione digitale: erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione. I Percorsi di formazione sulla transizione digitale sono erogati a gruppi di almeno 15 corsisti che conseguono l'attestato finale. Ciascuna lezione è tenuta da un formatore esperto in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso, coadiuvato da un tutor. Le Unità di costo standard (UCS) sono pari a € 122,00 per la figura del docente ed € 34,00 per la figura del tutor;
- b) laboratori di formazione sul campo: consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori di formazione sul campo sono erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor. Le Unità di costo standard (UCS)

sono pari a € 122,00 per la figura del docente ed € 34,00 per la figura del tutor. Il costo per lo svolgimento di questa attività deve essere almeno pari al 30% del totale del finanziamento del progetto;

- c) **Comunità di Pratiche per l'Apprendimento:** in ogni scuola beneficiaria è attivata una CPA, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale. L'UCS relativa alla remunerazione dei costi per il personale componente del gruppo di lavoro della Comunità di pratiche per l'apprendimento è complessivamente pari a 34,00 €/h per ciascuna figura. Il costo complessivo per lo svolgimento di questa attività non può superare il 20% del totale del finanziamento del progetto;
- d) **Sentito** il Dirigente scolastico;

DELIBERA (N. 38)

all'unanimità per voto palese l'approvazione della proposta progettuale, così riportata in sintesi:

Titolo del progetto
FORMAZIONE DIGITALE PER IL FUTURO
Descrizione del progetto
<p>L'impatto delle tecnologie digitali nei percorsi di istruzione e formazione costituisce per l'attualità un tema di grande rilevanza, perché l'avvento delle nuove tecnologie sta ridefinendo e ridefinirà sempre di più il paradigma educativo, conducendo ad una evoluzione o forse meglio dire ad una rivoluzione dei modelli più consolidati e tradizionali.</p> <p>Per affrontare questa rivoluzione è necessario che il personale della scuola sia in possesso delle dovute competenze al fine di utilizzare appieno tutte le opportunità offerte dalle tecnologie digitali.</p> <p>Obiettivo principale è quello di fornire strumenti, unitamente a competenze, abilità e conoscenze affinché le tecnologie digitali siano pienamente integrate all'interno del processo di insegnamento-apprendimento e offrire una formazione di qualità, in linea con le esigenze del mondo contemporaneo sempre più orientato verso l'innovazione tecnologica.</p> <p>Il programma di formazione dovrà essere orientato in diverse aree strategiche, tra cui l'utilizzo di dispositivi digitali in classe, lo sviluppo di risorse didattiche digitali, la gestione didattica e tecnica dei laboratori job oriented e la promozione di competenze digitali tra gli studenti includendo l'uso di gamification, la realtà virtuale, e strumenti collaborativi online per coinvolgere gli studenti in modo più attivo.</p> <p>Il progetto coinvolgerà formatori esperti nel campo della tecnologia dell'istruzione e utilizzerà metodologie formative innovative per assicurare un apprendimento pratico ed efficace. Saranno incoraggiate anche iniziative di condivisione delle migliori pratiche tra gli insegnanti, promuovendo una cultura di apprendimento continuo e collaborazione tra i membri del corpo docente. Saranno organizzati workshop interattivi, sessioni di formazione online, e mentoring individuale. Gli insegnanti avranno l'opportunità di sperimentare direttamente le tecnologie digitali e ricevere feedback mirato per migliorare le proprie competenze.</p> <p>Al fine di monitorare l'efficacia della formazione saranno condotti sondaggi, valutazioni delle competenze acquisite e analisi dell'impatto sulle prestazioni degli studenti per garantire un miglioramento costante del programma formativo.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none">1. miglioramento dell'insegnamento e dell'apprendimento: l'utilizzo efficace delle tecnologie digitali migliorerà la qualità complessiva dell'insegnamento e dell'apprendimento, rendendo le lezioni più coinvolgenti e accessibili agli studenti;2. preparazione degli studenti al futuro: l'utilizzo degli strumenti e delle risorse digitali permetterà agli studenti di acquisire una formazione al passo con le sfide e le opportunità del mondo digitale;

3. miglioramento della Competitività Globale: una forza lavoro formata alle nuove tecnologie è fondamentale per la competitività economica globale. Il progetto contribuirà a formare una generazione di studenti pronti ad affrontare le sfide della società digitale;
4. sviluppo di una cultura di apprendimento continuo: la formazione del personale scolastico non si limiterà al progetto, ma avvierà una cultura di apprendimento continuo. I docenti saranno ispirati a rimanere aggiornati sulle ultime tendenze digitali nell'educazione.

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Fondamentale la rilevazione dei fabbisogni formativi per garantire al personale scolastico in servizio adeguata preparazione per affrontare le sfide e sfruttare le opportunità offerte dalla crescente digitalizzazione nell'ambito educativo. Tale analisi è stata strettamente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) allo scopo di assicurare coerenza e allineamento con gli obiettivi strategici dell'istituzione scolastica.

L'analisi delle competenze digitali attuali del personale scolastico ha permesso di individuare le aree di miglioramento, considerando le abilità tecniche, la familiarità con le nuove tecnologie, e la capacità di integrare gli strumenti digitali nell'insegnamento. Il coinvolgimento attivo del personale nell'identificazione dei fabbisogni formativi si è ritenuto, quindi, essenziale.

Attraverso questionari si sono ottenuti feedback diretti sui bisogni specifici di formazione, tenendo conto delle diverse discipline e delle esigenze specifiche dei docenti e ciò ha consentito di individuare come le tecnologie digitali sono attualmente integrate nell'insegnamento, identificando le aree in cui l'implementazione potrebbe essere migliorata o ampliata. Si sono quindi identificate le aree di interesse e le priorità individuali in termini di competenze digitali, definendo chiaramente gli obiettivi formativi. Questi obiettivi sono stati formulati in modo SMART per garantire che siano specifici, raggiungibili e pertinenti per garantire che la formazione sia coerente con gli obiettivi strategici dell'istituto. La progettazione di percorsi formativi è risultata flessibile e personalizzata, riflettendo la diversità delle competenze presenti tra il personale. Il piano formativo per lo sviluppo delle competenze digitali sarà integrato in modo sinergico con le progettazioni PNRR – Investimento 3.2 “Next generation classroom” “Next generation labs”.

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

- 1) TECNOLOGIE AVANZATE PER UNA GESTIONE DIDATTICA EFFICACE (2 edizioni): il modulo è finalizzato alla realizzazione di percorsi di formazione dedicate all'utilizzo efficace delle nuove tecnologie e ambienti di apprendimento.
- 2) INNOVARE PER APPRENDERE (1 edizione): il modulo mira a promuovere l'innovazione nell'insegnamento e nell'apprendimento attraverso l'adozione di metodologie didattiche avanzate supportate dall'utilizzo delle nuove tecnologie. Si approfondiranno metodologie come l'apprendimento basato su progetti, la flipped classroom, la gamification, la ricerca, il tinkering, con lo scopo di integrarle nei programmi di studio esistenti.
- 3) STEM IN AZIONE (1 edizione): il modulo mira a rafforzare l'insegnamento nelle discipline STEM, stimolando l'interesse degli studenti e preparandoli per il futuro attraverso un approccio interdisciplinare. L'integrazione delle STEM in un unico framework pedagogico offrirà l'opportunità unica di apprendimento esperienziale, promuovendo allo stesso tempo la risoluzione di problemi e la collaborazione. Si identificheranno punti di convergenza tra le diverse discipline per facilitare l'apprendimento integrato allo scopo di progettare e sviluppare materiali didattici coinvolgenti.
- 4) E-SCHOOL MANAGEMENT (1 edizione): il modulo destinato al personale ata mira a digitalizzare le procedure amministrative all'interno della segreteria scolastica al fine di ottimizzare l'efficienza e garantire una gestione organizzativa, documentale, contabile e finanziaria più rapida, accurata ed accessibile. Si approfondiranno, inoltre, i protocolli di sicurezza per proteggere i dati sensibili e garantire la conformità alle normative sulla privacy.

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO

- 1) INNOVARE L'INSEGNAMENTO CON L'AEROFOTOGRAMMETRIA (1 edizione): il modulo mira a presentare l'aerofotogrammetria come strumento didattico, evidenziandone le potenzialità nella formazione degli studenti, illustrando come può essere utilizzata per migliorare l'apprendimento nelle discipline STEM. Nel ciclo di workshop si fornirà una panoramica dettagliata delle tecnologie digitali fotogrammetriche, compresi droni e software di elaborazione, dimostrandone l'uso pratico.
- 2) ESPLORANDO LE DIMENSIONI - LABORATORIO DI MODELLAZIONE 3D PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA (2 edizioni): il modulo mira a presentare l'importanza della modellazione 3D come strumento

educativo, illustrando le applicazioni in diverse discipline e contesti didattici. Nel ciclo di workshop si fornirà una panoramica delle tecnologie e degli strumenti, dimostrando l'uso pratico di software e hardware associato: stampante 3D e scanner 3D.

- 3) LA REALTA' VIRTUALE (2 edizioni): il modulo mira a fornire ai docenti le competenze necessarie per integrare efficacemente la realtà virtuale nell'insegnamento, migliorando l'esperienza di apprendimento degli studenti, promuovendo un approccio innovativo all'istruzione. Si approfondirà l'utilizzo dei vari tipi di dispositivi: visori, controller, guanti sensoriali e delle piattaforme hardware e software. Si discuterà su come integrare contenuti educativi, collegare le lezioni tradizionali ai contenuti virtuali e come sviluppare scenari didattici immersivi e progettare lezioni con realtà virtuale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

La collaborazione con altre scuole può arricchire notevolmente i percorsi formativi e i laboratori sul campo. All'uopo potranno essere attivati:

- a) incontri periodici di scambio con altre scuole per condividere best practices nell'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica;
- b) network di insegnanti e dirigenti scolastici per favorire la collaborazione continua;
- c) progetti didattici comuni che sfruttino le risorse digitali e promuovano l'apprendimento collaborativo tra gli studenti;
- d) eventi o competizioni che coinvolgano più istituti scolastici.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Composizione: personale docente e personale amministrativo e tecnico.

Modalità Operative della Comunità di Pratiche: la CPA organizzerà incontri regolari, sia in presenza che online, per discutere temi specifici legati alla transizione digitale, condivisione di esperienze e identificazione di nuove opportunità. Saranno costituiti gruppi di lavoro tematici che si concentreranno su aree specifiche della transizione digitale, come l'integrazione delle tecnologie in classe, la progettazione di risorse digitali, o la gestione delle piattaforme e-learning.

La CPA avrà cura di creare una piattaforma online per consentire una comunicazione continua tra i membri della stessa. Questo spazio virtuale favorirà lo scambio di risorse, idee e esperienze.

Saranno, altresì, organizzate sessioni di formazione e workshop guidati da esperti, membri della comunità stessa o da risorse esterne, per fornire approfondimenti pratici sulle nuove tecnologie e sulle strategie didattiche innovative.

La CPA sarà un luogo privilegiato per la condivisione delle migliori pratiche: docenti che hanno sperimentato successi con specifiche metodologie o strumenti digitali potranno condividere le loro esperienze con gli altri colleghi, creando risorse online e documentazione che sintetizzano le informazioni chiave emerse dagli incontri e dalle attività della CPA.

Si prevedono programmi di mentoring e tutoraggio, in cui i membri più esperti condivideranno la loro esperienza con colleghi meno esperti e saranno create procedure per la raccolta di feedback dai membri della CPA al fine di migliorare costantemente le attività della comunità in base alle esigenze emergenti.

Obiettivi della Comunità di Pratiche: obiettivi specifici:

1. favorire lo sviluppo collettivo delle competenze digitali attraverso la condivisione di conoscenze e l'apprendimento reciproco;
2. promuovere una cultura in cui l'innovazione in cui le best practices saranno condivise tra i membri della comunità;
3. creare un ambiente di sostegno reciproco in cui i membri possano affrontare sfide, scambiare idee e collaborare per migliorare le pratiche didattiche.

2. Progetti didattici a.s. 2023/24

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Vista la nota del Dirigente scolastico – Linee guida per la progettazione di Istituto, prot. n. 653/U del 15/02/2024;

Visto il PTOF in adozione e il correlato Piano di Miglioramento;

Visti i progetti di "Tipo B" di cui alla nota richiamata, presentati dai docenti proponenti e valutata la coerenza con gli obiettivi formativi del PTOF;

DELIBERA (N. 39)

all'unanimità per voto palese l'approvazione dei progetti di seguito indicati:

AGRARIA, AGROALIMENTARTE E AGROINDUSTRIA

Titolo progetto	Docenti coinvolti	n.ore	n. ore
-----------------	-------------------	-------	--------

		funzionali	esperto
Dall'orto alla tavola	Russo Vittoria, Russo Paolo, Russo Francesco	60	
PotiAMO il frutteto	Andreano Giuseppe, Russo Vittoria	45	
La passione della birra	Russo Paolo, Russo Vittoria, Russo Francesco	60	
Il verde che ci piace	Russo Francesco, Russo Vittoria, Russo Paolo Pio	60	
Corso di divulgazione agricola ed enogastronomica	Russo Vittoria		20
Corso di degustazione vini	Russo Vittoria		20

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Titolo progetto	Docenti coinvolti	n.ore funzionali	n. ore esperto
Territoriamo	Leone Valentina	20	
Le notti bianche	Ciciretti Nicola, Caputo Marinella, Fortarezza Donata, Genovese Sonia, Lasalvia Angela	15	20
A scuola con Travelbuy	Amoroso Lucia	20	20
Flower design	Amoroso Lucia	20	20

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Titolo progetto	Docenti coinvolti	n.ore funzionali	n. ore esperto
Tote e bag	Santoro Lucrezia, Giacomantonio Giuseppina	33	
Dalla parte delle gonne	Santoro Lucrezia	33	
Step by step	Siena Nadia, Giacomantonio Giuseppina	33	
Il drappeggio	Siena Nadia	22	

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Titolo progetto	Docenti coinvolti	n.ore funzionali	n. ore esperto
Piegatrice meccanica a basamento	Dileo Davide	50	
Piegatubi idraulica da banco	Dileo Davide	50	

PROGETTI DI ISTITUTO

Titolo progetto	Docenti coinvolti	n.ore funzionali	n. ore esperto
Continuità e orientamento	Docenti impegnati in attività di orientamento	200	
Pratica sportiva Opportunità da prendere al volo...come un piattello	Martiradonna Luigi	45	
Pratica sportiva Donna sicura	Scioscia Felice	35	

AREA A RISCHIO

Titolo progetto	Docenti coinvolti	n.ore funzionali	€ esperto
Tutti per uno e uno per tutti	Brunetti Lucia, Longo Stefania, Nota Annalisa, Riviello Francesca, Quinto Francesco	100	

I progetti approvati saranno sottoposti a verifica di compatibilità finanziaria e qualora il costo non trovi totale copertura i docenti proponenti saranno invitati a rimodulare il progetto.

3. Rettifica piani di studio indirizzi IP con introduzione “Inglese tecnico”

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Visti i Piani orario, Allegato C al D.I. n.98/2018 per gli indirizzi IP13, IP14 e IP17;

Considerata l'esigenza di prevedere nelle classi III, IV e V n.1 ora di insegnamento “Inglese Tecnico” da inserire nell'Area di indirizzo;

Considerato che l'Area di indirizzo prevede il massimo di n.18 ore sett.li di insegnamento
DELIBERA (N. 40)

all'unanimità per voto palese la nuova articolazione dei piani orario settimanali indirizzi IP, con le rettifiche di seguito indicate:

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA					
Piano di Studio - Quadro orario settimanale	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
A12 - Lingua, letteratura italiana, educazione civica*	4	4	4*	4*	4*
AB24 - Lingua inglese	3	3	2	2	2
A12 - Storia		2	2	2	2
A21 - Geografia generale e economica	2				
A26 - Matematica	4	4	3	3	3
A46 - Diritto ed economia, educazione civica*	2*	2*			
A48 - Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC - Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Area generale	18	18	14	14	14
A20 - Fisica	2	2			
A50 - Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
A41 - Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	2	2			
B17 - Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	5	4→3	4→3	5→4
A42 - Tecnologie e tecniche di presentazione grafica	2	3			
A42 - Tecnologie meccaniche e applicazioni			5	5	4
A42 - Tec. e tec. di installazione, manutenzione e diagnostica			5	5	6
A40 -Tecnologie elettrico-elettroniche e dell'automazione			4	4	3
AB24 – INGLESE TECNICO			1	1	1
Area di indirizzo	14	14	18	18	18
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
COMPRESENZE					
B15					
Con A40 Tec. elettriche e elettroniche			3	3	3
B16					
Con A41 TIC	2	2			
B17					
Con A42 Tec. rappresentazioni grafiche	2	3			
Con B17 Lab. Tecnologici ed esercitazioni	2	1			
Con A42 Tec. meccaniche e applicazioni			3	3	3
Con A42 Tec. installaz/manutenz/diagnostica			3	3	3
Totale ore settimanali	6	6	9	9	9

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY					
Piano di Studio - Quadro orario settimanale	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
A12 - Lingua, letteratura italiana, educazione civica*	4	4	4*	4*	4*
AB24 - Lingua inglese	3	3	2	2	2
A12 - Storia		2	2	2	2
A21 - Geografia generale e economica	2				
A26 - Matematica	4	4	3	3	3
A46 - Diritto ed economia, educazione civica*	2*	2*			
A48 - Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC - Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Area Generale	18	18	14	14	14
A50 - Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
A41 - Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	2	2			
B18 - Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	6	7→6	5→4	5→4
A17 - Tecnologie, disegno e progettazione	4	4			
A17 - Progettazione e produzione			6	6	5
A44 - Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			5	5	5
A45 - Tecniche di distribuzione e marketing				2	3
AB24 - INGLESE TECNICO			1	1	1
Area di indirizzo	14	14	18	18	18
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
COMPRESENZE					

B16					
	Con A41 TIC	2	2		
B18					
	Con A17 Tecn. disegno e progettazione	2	2		
	Con B18 Lab. tecnologici ed esercitazioni	2	2		
	Con A17 Progettazione e produzione			4	4
	Con A44 Tecn. applicate ai materiali e processi produttivi			5	5
	Totale ore settimanali	6	6	9	9

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA PERCORSO CUCINA						
Piano di Studio - Quadro orario settimanale		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
A12 - Lingua, letteratura italiana, educazione civica*		4	4	4*	4*	4*
AB24 - inglese		3	3	2	2	2
A12 - Storia		0	2	2	2	2
A21 - Geografia generale e economica		2	0			
A26 - Matematica		4	4	3	3	3
A46 - Diritto ed economia, educazione civica*		2*	2*			
A48 - Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
IRC - Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
	Area generale	18	18	14	14	14
AD24 - Lingua tedesca		2	2	3	3	3
A50 - Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)		2	2			
A41 - Tecnologie dell'informazione e della comunicazione		2	2			
A31 - Scienza degli alimenti		2	2			
A31 - Scienza e cultura dell'alimentazione				5→4	4→3	5→4
A45 - Diritto e tecniche amministrative				4	4	4
B20 - Laboratorio servizi enogastronomici – settore cucina **		2+2**	2+2**	6	5	4
B21 - Laboratorio servizi enogastronomici – settore sala e vendita **		2+2**	2+2**		2	2
B19 - Laboratorio accoglienza turistica		2	2			
	AB24 – INGLESE TECNICO			1	1	1
	Area di indirizzo	14	14	18	18	18
	Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
COMPRESENZE						
B19						
	Con AD24 Lingua Tedesca	2	2			
B20						
	Con A31 Scienza degli alimenti	2	2	2	2	
B21						
	Con AB24 Lingua Inglese	2	2			
	Totale ore settimanali	6	6	2	2	

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA PERCORSO SALA E VENDITA						
Piano di Studio - Quadro orario settimanale		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
A12 - Lingua, letteratura italiana, educazione civica*		4	4	4*	4*	4*
AB24 - Lingua inglese		3	3	2	2	2
A12 - Storia		0	2	2	2	2
A21 - Geografia generale e economica		2	0			
A26 - Matematica		4	4	3	3	3
A46 - Diritto ed economia, educazione civica*		2*	2*			
A48 - Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
IRC - Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
	Area generale	18	18	14	14	14
AD24 - Lingua tedesca		2	2	3	3	3
A50 - Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)		2	2			
A41 - Tecnologie dell'informazione e della comunicazione		2	2			
A31 - Scienza degli alimenti		2	2			
A31 - Scienza e cultura dell'alimentazione				5→4	4→3	5→4
A45 - Diritto e tecniche amministrative				4	4	4
B20 - Laboratorio servizi enogastronomici – settore cucina		2+2	2+2		2	2
B21 - Laboratorio servizi enogastronomici – settore sala e vendita		2+2	2+2	6	5	4
B19 - Laboratorio accoglienza turistica		2	2			
	AB24 – INGLESE TECNICO			1	1	1
	Area di indirizzo	14	14	18	18	18
	Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
COMPRESENZE						
B19						
	Con AD24 Lingua Tedesca	2	2			
B20						
	Con A31 Scienza degli alimenti	2	2			
B21						
	Con AB24 Lingua Inglese	2	2			
	Con A031 Scienza degli alimenti			2		
	Con B20 Lab cucina				2	
	Totale ore settimanali	6	6	2	2	

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA PERCORSO ACCOGLIENZA TURISTICA					
Piano di Studio – Quadro orario settimanale	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
A12 – Lingua, letteratura italiana, educazione civica*	4	4	4*	4*	4*
AB24 – Lingua inglese	3	3	2	2	2
A12 – Storia	0	2	2	2	2
A21 – Geografia generale e economica	2	0			
A26 – Matematica	4	4	3	3	3
A46 – Diritto ed economia, educazione civica*	2*	2*			
A48 – Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC – Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Area generale	18	18	14	14	14
AD24 – Lingua tedesca	2	2	3	3	4
A50 – Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
A41 – Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
A31 – Scienza degli alimenti	2	2			
A45 – Diritto e tecniche amministrative			4	4	4→3
A18 – Tecniche di comunicazione			2	2	2
A54 – Arte del territorio			3	3	3
B20 – Laboratorio servizi enogastronomici – settore cucina	2+2	2+2			
B21 – Laboratorio servizi enogastronomici – settore sala e vendita	2+2	2+2			
B19 – Laboratorio accoglienza turistica	2	2	6→5	6→5	5
AB24 – INGLESE TECNICO			1	1	1
Area di indirizzo	14	14	18	18	18
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
COMPRESENZE					
B19					
Con AD24 Lingua Tedesca	2	2			
Con A18 Tech comunicazione			2	2	
B20					
Con A31 Scienza degli alimenti	2	2			
B21					
Con AB24 Lingua Inglese	2	2			
Totale ore settimanali	6	6	2	2	

4. PON “Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento all’estero”

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Visto l’Avviso pubblico n.25532 del 23/02/2024 – PON/FSE 2014/2020 “Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO) all’estero”;

Preso atto che i beneficiari dell’Avviso pubblico sono gli istituti tecnici e professionali e gli studenti delle classi del III, IV e V anno;

Considerato che l’inizio delle attività è previsto dalla data di autorizzazione, indicativamente seconda metà del mese di marzo 2024, il termine delle attività è il 30 settembre 2024;

Valutata la valenza e l’opportunità dei percorsi formativi di lingua straniera e dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO) all’estero;

DELIBERA (N. 41)

all’unanimità per voto palese l’adesione al progetto in premessa.

Il Dirigente scolastico è delegato alla costituzione di un gruppo di lavoro per la presentazione del progetto che dovrà essere inserita nella piattaforma dedicata entro il termine del 15 marzo.

Terminati gli argomenti di discussione, la seduta è tolta alle ore 16.15 e di essa viene redatto il presente processo verbale su apposito registro a pagine numerate, che, sottoscritto dal segretario e dal presidente, viene affisso all’Albo di Istituto e pubblicato per giorni dieci dalla data della riunione.

Chiunque componente Collegio dei docenti che abbia interesse può proporre nel termine di pubblicazione rilievi al segretario dell’organo collegiale. Decorso il termine e senza rilievi il verbale si intende approvato e con esso tutte le sue determinazioni.

Pubblicità degli Atti

Il presente verbale è pubblicato, entro il termine massimo di otto giorni dalla relativa seduta, all'albo pretorio di questo Istituto per 10 (dieci) giorni consecutivi a decorrere dal 28/02/2024.

IL DIRETTORE S.G.A.
Francesco Curci

A handwritten signature in black ink is written over a solid horizontal line. The signature is stylized and appears to be the name 'Francesco Curci'.