



## VERBALE N°05 del 16.02.2023

Il giorno sedici del mese di febbraio dell'anno 2023 alle ore 15.00 si riunisce in seduta plenaria il Collegio dei docenti dell'I.I.S.S. "Pavoncelli" di Cerignola, utilmente convocato con avviso scritto n. 568/U del 10/02/2023.

Argomenti iscritti all'ordine del giorno, oggetto di trattazione nell'ordine che segue, sono:

1. PNRR Piano Scuola 4.0 – DM 161 del 14/06/2022, Az.1 e Az.2: approvazione progetti
2. PNRR DM 170 del 14/06/2022 – Contrasto alla dispersione scolastica investimento 1.4: approvazione progetto
3. Piani orario percorsi di Il Livello

Presiede la riunione il Dirigente scolastico, prof. Pio Mirra, funge da segretario verbalizzatore il prof. Domenico Luongo. Sono presenti i docenti in servizio nell'istituto, di cui al separato elenco che si conserva agli atti della scuola.

Il Presidente, considerata valida la seduta per quorum richiesto, apre i lavori assembleari con la trattazione degli argomenti iscritti all'odg.

### **1. PNRR Piano Scuola 4.0 – D.M. 161 del 14/06/2022 – Az. 1 e Az. 2: approvazione progetti**

In via preliminare il dirigente scolastico informa il Collegio che è stato avviato dal Ministero nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) il Piano Scuola 4.0 (PNRR), piano di investimento per completare la modernizzazione degli ambienti scolastici italiani che dovrà completarsi entro il 31/12/2024. Il Piano Scuola 4.0 è una occasione di innovazione degli ambienti didattici per tutte le scuole, del primo e del secondo ciclo. Il fine è quello di accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (Azione 1 – Next Generation Classrooms) e potenziando i laboratori per le professioni digitali (Azione 2 – Next Generation Labs).

Le Azioni del Piano Scuola 4.0 sono:

#### Azione 1 – Next Generation Classrooms

Finanziamento assegnato alla scuola: € 146.016,74

#### Azione 2 – Next Generation Labs

Finanziamento assegnato alla scuola: € 164.644,23

L'AZIONE 1 prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi, in tutte le scuole primarie e secondarie, di I e di II grado, per favorire:

- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse;
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti;
- la motivazione ad apprendere;
- il benessere emotivo;
- il peer learning;
- lo sviluppo di problem solving;
- la co-progettazione;
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica.

Per far ciò gli spazi dovranno essere completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancor meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio.

Ma non si tratta solo di ambienti fisici: il Piano Scuola 4.0 insiste in particolar modo sul concetto di "on-life": tutta la progettazione dell'investimento all'interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso e delle metodologie che, all'interno di questi spazi, dovranno trovar voce.

Massima attenzione quindi anche alle tecnologie – a monitor interattivi e dispositivi personali per tutta la popolazione scolastica – ma anche alle tecnologie più nuove, che favoriscono l'esperienza immersiva, con forti collegamenti con ambienti virtuali e nuove competenze digitali, la possibile fruizione di tutte le lezioni da casa, una connettività completa.

L'ambiente d'apprendimento così concepito è uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

L'AZIONE 2 prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in tutte le scuole secondarie di II grado.

Questi laboratori – operativi e di indirizzo - permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO. L'obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i ragazzi degli istituti secondari di II grado e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali.

A seconda degli indirizzi specifici di studio dell'istituto in questi laboratori "tematici", operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potranno apprendere:

- Robotica e automazione
- Intelligenza artificiale
- Cloud computing
- Cybersecurity
- IoT (Internet of things)
- Making, modellazione e stampa 3D e 4D
- Creazione di prodotti e servizi digitali
- Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- Comunicazione digitale

Tanto premesso, si illustrano i progetti che l'Istituto intende inoltrare, indicandone gli aspetti salienti di seguito riportati.

**AZIONE 1** – Realizzazione di soluzione "Ibrida" dal titolo "DIGIT@L SCHOOL" costituita da: N. 18 classi denominate: "CLASSE DIGIT@LE".

L'obiettivo è trasformare la metà delle classi attuali in nuovi ambienti basati sulla connettività che diventeranno così spazi digitali pensati per una nuova didattica, col fine di potenziare le tecniche d'insegnamento, l'apprendimento e sviluppo di competenze cognitive, emotive e sociali di ogni studente e studentessa.

Le nuove classi saranno improntate su attrezzature digitali versatili, rete wireless o cablata e cloud computing. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento che verteranno al potenziamento delle competenze digitali e scientifico-tecnologiche, del problem solving, del pensiero creativo e divergente.

Gli alunni della classe digitale disporranno di un dispositivo digitale (tablet) da utilizzarsi a scopo solo didattico, con installate al suo interno gli applicativi e le altre applicazioni indicate dai docenti delle diverse discipline. Saranno inoltre previsti dispositivi di fruizione collettiva per la fruizione della didattica digitale integrata in aula, ovvero schermi interattivi touch screen.

Il layout delle classi saranno ridefiniti prevedendo soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, e in grado di soddisfare contesti sempre diversi. Spazi così concepiti favoriranno il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, il lavoro di gruppo, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola". Lo spazio d'apprendimento, superando il *setting* dell'aula tradizionale con cattedra di fronte a

file di banche allineate, che vede il docente, depositario unico del sapere, verso studenti considerati recettori passivi o quasi, pensato per un flusso comunicativo unidirezionale, si trasformerà così da “mero contenitore” in vero e proprio portatore di significato, favorendo processi di apprendimento e di produzione del sapere negoziati, co-costruiti, reticolari, sociali.

**AZIONE 2** – Progetto denominato “JOB DIGIT@L LAB” che prevede la realizzazione di 4 laboratori job oriented, così descritti:

#### DIGILAB MECHANICA 4.0

Si prevede un’area multifunzionale costituita da eboard a parete, arredi modulari e spazi tecnici funzionali all’attività preparatoria dei progetti didattici. In questa zona gli studenti potranno selezionare tutto il materiale e le attrezzature necessarie per effettuare attività di Making, Coding e sperimentazioni su Robot Didattici e Automazione Industriale. Nell’area attrezzata si prevede la dotazione di stampante 3D, droni, Scanner 3D, proiettore oleografico, laser cutter, dispositivi per realtà virtuale/aumentata, etc. per esercitazioni in modalità singola e collaborativa, per progettazione/realizzazione di oggetti 3D, manufatti stampati 3D e produzioni digitali.

#### DIGITAL PRECISION FARMING

L’Agricoltura di Precisione è la nuova strategia utilizzata dalle aziende agricole, nel processo di produzione, volta all’utilizzo di tecnologie per eseguire interventi agronomici mirati, tenendo conto delle effettive esigenze colturali e delle caratteristiche biochimiche e fisiche del suolo, con l’obiettivo di massimizzare la resa produttiva, migliorare la qualità delle produzioni e contenere i costi e gli impatti ambientali. Si utilizzeranno droni multispettrali capaci di fornire foto ad alta risoluzione. Gli allievi impareranno a monitorare una coltura mediante l’analisi delle caratteristiche della vegetazione tramite camere multispettrali, capaci di acquisire migliaia di immagini nelle varie bande dello spettro elettromagnetico (Blu, Green, Red, Red Edge, Nir). Successivamente, tramite specifici software di elaborazione delle immagini rilevate, realizzeranno mappe, che si traducono in strumenti necessari per migliorare la conoscenza del suolo (delle sue caratteristiche, della sua variabilità, etc.) e dello stato delle colture presenti.

#### MADE IN ITALY – CIBO & OSPITALITA’ 4.0

Il laboratorio ha come obiettivo di preparare gli allievi alla implementazione dei servizi digitali del servizio alberghiero, finalizzati a preparare gli studenti all’utilizzo di piattaforme che riguardano il Marketing alberghiero (promozione di hotel) e l’Hospitality management (gestione del cliente). Anche per il settore cucina i servizi digitali possono semplificare molto il lavoro del cuoco nella gestione, nell’organizzazione e ottimizzazione delle risorse. Sono previsti software completi per la gestione dell’attività di ristorazione (inventari, ordini, lista dei fornitori, richieste interne e i trasferimenti multipli in posti diversi, vendite), strumenti digitali per la presa della comanda attraverso palmari wireless, attrezzature di cucina con tecnologie IoT.

#### DIGITAL FASHION LAB

Il laboratorio progettato intende diffondere la cultura digitale attraverso l’utilizzo delle nuove tecnologie e risorse digitali specifiche del settore moda. Farà ricorso all’utilizzo della tecnologia CAD, elemento fondamentale nella progettazione dell’abbigliamento, che permette la realizzazione dei modelli, lo sviluppo delle taglie e molte altre funzionalità, riducendo i margini di errore e velocizzando le procedure di progettazione, anche a distanza. Per questo la figura del Modellista di abbigliamento con competenze di utilizzo del CAD è in assoluto tra le più ricercate dalle aziende moda, una professionalità chiave che permette di tradurre in prodotti concreti le idee dello stilista, un ruolo centrale tra l’ufficio creativo e la produzione. L’obiettivo è dotare gli studenti di conoscenze degli odierni processi produttivi dei capi d’abbigliamento e come il passaggio al digitale e l’industrializzazione del workflow classico comporta un vantaggio in termini di economicità e vestibilità del capo.

Tanto premesso,

#### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

**Visto** il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretario generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14/07/2021;

**Vista** in particolare, la Commissione 4 Componente 1 – Istruzione e Ricerca – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”;

**Visto** il Decreto Ministeriale 161 del 14/06/2022 recante ad oggetto “Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione della Linea di Investimento 3.2. “2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall’Unione Europea – Next generation EU;

**Visto** il Decreto Ministeriale 218 del 08/08/2022 recante ad oggetto “Decreto di riparto delle risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano Scuola 4.0 di cui alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza finanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU;

**Visti** gli Allegati 1 e 2 al predetto Decreto dai quali risulta che a questa Istituzione Scolastica sono state assegnate risorse pari a € 146.016,74 per l’Azione n. 1 Next Generation Classrooms ed € 164.644,23 per l’Azione n. 2 – Next Generation Labs.

**Viste** Le Linee Guida Ministeriali prot. n. 107624 del 21/12/2022;

**Vista** l’illustrazione delle proposte progettuali del Gruppo progetto, costituito con atto prot. n. 91/U del 11/01/2023, nella riunione del 23/01/2023;

#### DELIBERA (N. 37)

all’unanimità con voto palese l’approvazione dei progetti:

A. Azione 1 – Next Generation Classrooms dal Titolo “DIGIT@L SCHOOL”: € 146.016,74;

B. Azione 2 – Next Generation Labs dal Titolo “JOB DIGIT@L LAB”: € 164.644,23.

Il Dirigente scolastico è delegato all’inserimento delle proposte progettuali sulla piattaforma dedicata e apportare le eventuali modifiche che dovessero rendersi necessarie in sede di inserimento.

## 2. PNRR - DM 170 del 14/06/2022 – Contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4

In via preliminare il Dirigente Scolastico presenta la linea di investimento 1.4 del PNRR, che prevede la realizzazione di interventi specifici atti a ridurre i divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica. Illustra quindi le tipologie e le modalità di azioni attivabili con l’investimento 1.4. e nullo specifico il progetto che l’Istituto intende inoltrare, indicandone gli aspetti salienti di seguito riportati.

Denominazione del Progetto: “FUORICLASSE CONTRO LA DISPERSIONE”.

Tipologia di interventi programmati:

ATTIVITÀ	NUMERO EDIZIONI	N. ALUNNI PER EDIZIONE	NUMERO ORE PER EDIZIONE	TOTALE ALUNNI COINVOLTI
MENTORING E ORIENTAMENTO	120	1	20	120
POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE	90	7	15	630
PERCORSI LAB CO-CURRICULARI	20	9	15	180

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA – DESTINATARI - ESPERTI
MENTORING E ORIENTAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corsi di recupero individualizzati in Italiano, Matematica, Inglese (Docenti interni)</li> <li>2. Azione di motivazione, rimotivazione, orientamento, counseling (Esperti: psicologo, motivatore) <ol style="list-style-type: none"> <li>A. studenti in ingresso al primo anno di corso con carenze nelle discipline di base (primi mesi dell'anno scolastico)</li> <li>B. studenti DVA con particolari problematiche di inclusione</li> <li>C. studenti bisognosi di supporto psicologico, e motivazione</li> </ol> </li> </ol>
POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corsi di recupero per in Italiano, Matematica, Inglese (Docenti interni) <ol style="list-style-type: none"> <li>A. studenti in ingresso al primo anno di corso con carenze nelle discipline di base (primi mesi dell'anno scolastico)</li> <li>B. studenti con particolari carenze nelle discipline di base (fine primo quadrimestre e fine anno scolastico)</li> <li>C. studenti che intendono iscriversi ai corsi per adulti di II Livello (massimo 29 anni)</li> </ol> </li> </ol>
PERCORSI LAB CO-CURRICULARI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corsi di recupero nelle discipline tecnico-professionali in modalità laboratoriale <ol style="list-style-type: none"> <li>A. studenti biennio e triennio</li> <li>B. studenti che intendono iscriversi ai corsi per adulti di II Livello (massimo 29 anni)</li> </ol> </li> </ol>

Tanto premesso,

#### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

**Visto** il D.P.R. 275/1999 contenente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche ai sensi della Legge 15 marzo 1997 n. 59;

**Visto** il D.Lgs. del 30 marzo 2001 n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

**Visto** il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretario generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14/07/2021;

**Visti** gli Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

**Visto** il D.M. prot. n.170 del 24/06/2022, che ha ripartito le risorse nell’ambito della linea di investimento 1.4 del PNRR “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo e alla lotta alla dispersione scolastica”;

**Preso atto** che l’IIS Pavoncelli è beneficiario per la Linea di investimento 1.4 di € 333.382,52 per il periodo di riferimento;

**Vista** l’illustrazione della proposta progettuale del Gruppo progetto, costituito con atto prot. n. 270/U del 24/01/2023, nella riunione del 3/02/2023;

#### DELIBERA (N. 38)

all’unanimità con voto palese l’approvazione della proposta progettuale nell’ambito del PNRR – DM 170 del 14/06/2022 – Contrasto alla dispersione nell’ambito dell’Investimento 1.4 denominata: “FUORICLASSE CONTRO LA DISPERSIONE”: € 333.382,52.

Il Dirigente scolastico è delegato all’inserimento della proposta progettuale sulla piattaforma dedicata e apportare le eventuali modifiche che dovessero rendersi necessarie in sede di inserimento.

### 3. Piani orario percorsi di II Livello

#### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

**Visto** il DPR 29 ottobre 2012 , n. 263;

**Visto** il D.M. 12 marzo 2015 - Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti;

**Visti** i percorsi di II Livello funzionanti presso l'ISS Pavoncelli;

**Considerato** che il primo anno dei percorsi di II Livello sarà attivato previa valutazione delle domande di iscrizione pervenute entro il termine di presentazione dell'organico docente per l'a.s. 2023/24;

DELIBERA (N. 39)

all'unanimità con voto palese l'approvazione dei piani orario settimanali così come segue:

#### Indirizzo AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA Articolazione VITICOLTURA ED ENOLOGIA

PIANO DI STUDI	Primo periodo didattico	Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	I anno	III anno	IV anno	V anno
<b>orario settimanale</b>				
A12 - Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3
AB24 - Lingua inglese	2	2	2	2
A12 - Storia		2	2	2
A26 - Matematica e complementi	3	3	3	3
A50 - Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3			
<b>Area generale</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
A27 - Scienze integrate (Fisica)	3			
A34 - Scienze integrate (Chimica)	2			
A34 - Trasformazione dei prodotti			3	
A37 - Tecnologie e tecniche rappresentazione grafica	3			
A37 - Genio rurale		2	2	
A41 - Tecnologie informatiche	3			
A51 - Produzioni vegetali		4	3	
A51 - Viticoltura e difesa della vite				3
A51 - Enologia				3
A51 - Economia, estimo, marketing e legislazione		2	2	2
A51 - Biotecnologie agrarie		2		
A51 - Biotecnologie vitivinicole				2
A51 - Gestione dell'ambiente e del territorio				2
A52 - Produzioni animali		2	3	
<b>Area di indirizzo</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>
<b>IN COMPRESA</b>				
B11	1	6	4	7
B16	2			

#### Indirizzo SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA Articolazione ENOGASTRONOMIA

PIANO DI STUDI	Primo periodo didattico	Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	I anno	III anno	IV anno	V anno
<b>orario settimanale</b>				
A12 - Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3
AB24 - Lingua inglese	2	2	2	2
A12 - Storia		2	2	2
A26 - Matematica	3	3	3	3
A46 - Diritto ed economia	2			
A50 - Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3			
<b>Area generale</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
AD24 - Lingua tedesca		3	2	2
A31 - Scienza e cultura dell'alimentazione		2	3	2
A34 - Scienze integrate (Chimica)	3			
A45 - Diritto e tecniche amministrative		3	3	3
B19 - Laboratorio accoglienza turistica	2			
B20 - Laboratorio servizi enogastronomici – settore cucina	2+2	4	3	3
B21 - Laboratorio servizi enogastronomici – settore bar-sala e vendita	2+2		2	2
<b>Area di indirizzo</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>22 + 4</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>

Terminati gli argomenti di discussione, la seduta è tolta alle ore 17.00 e di essa viene redatto il presente processo verbale su apposito registro a pagine numerate, che, sottoscritto dal segretario e dal presidente, viene affisso all'Albo di Istituto e pubblicato per giorni dieci dalla data della riunione.

Chiunque componente Collegio dei docenti che abbia interesse può proporre nel termine di pubblicazione rilievi al segretario dell'organo collegiale. Decorso il termine e senza rilievi il verbale si intende approvato e con esso tutte le sue determinazioni.

IL SEGRETARIO  
*prof. Domenico Luongo*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Pio Mirra*

---

*Pubblicità degli Atti*

Il presente verbale è pubblicato, entro il termine massimo di otto giorni dalla relativa seduta, all'albo pretorio di questo Istituto per 10 (dieci) giorni consecutivi a decorrere dal 17/02/2023.

IL DIRETTORE S.G.A.  
Francesco Curci

