



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
I.I.S.S. "GIUSEPPE PAVONCELLI"

Corso Scuola Agraria 71042 Cerignola (Fg) tel 0885-421043 - fax: 0885-421044

Cod. fisc. e P. Iva 00318650710 – Cod. Univoco UFYONZ

E-mail: fgis01100p@istruzione.it – Pec: fgis01100p@pec.istruzione.it

Web-site: <http://www.iisspavoncelli.edu.it>

All'Albo on line
Al personale docente e ata

e p.c.
Agli studenti e loro famiglie

Loro sedi

OGGETTO: Linee guida per l'utilizzo di modalità di didattica a distanza.

Così come previsto dal DPCM del 4 marzo 2020, nonché dalle prime istruzioni operative di quest'Ufficio, nota prot. 871/U del 6/03/2020, è attivata nel nostro istituto la modalità di didattica a distanza per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche.

La DAD, in questa difficile fase emergenziale, potrà essere di supporto allo studio individuale degli studenti e realizzare un diverso processo di apprendimento attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali nel nuovo e temporaneo "contesto scuola".

L'emergenza potrà tradursi in opportunità, qualora la sperimentazione ed implementazione della DAD potrà essere utilizzata in futuro come nuova modalità di "fare scuola", innovativa e di supporto all'ordinaria didattica in presenza. Inoltre la sperimentazione della DAD potrà consentire al ns istituto l'acquisizione e la documentazione di "buone prassi educative", sì da implementare il repertorio didattico per il successo formativo degli alunni impossibilitati alla frequenza scolastica, a causa di gravi patologie, e per gli alunni ospedalizzati, che frequentano e/o che decideranno di frequentare il ns istituto.

Le presenti Linee guida sono da ritenersi indicazioni non vincolanti nel rispetto della libertà di insegnamento, ma si configurano come principi generali a cui i docenti devono far riferimento alla predisposizione dei percorsi e strumenti ricompresi nella modalità DAD.

Preso atto che nella situazione di emergenza non è possibile ricorrere a piattaforme dedicate, che richiedono una formazione iniziale e un consolidato utilizzo nella prassi didattica, pertanto sono da escludere mezzi di certo altamente performanti, ma che non rispondono ad un criterio di immediatezza e praticità.

Ciò premesso i docenti su posto comune e di sostegno utilizzeranno in maniera integrata le seguenti risorse digitali:

1. **registro elettronico** che rappresenta lo strumento didattico principale, per attivare la DAD, disponendo di apposite sezioni per pubblicare e condividere con i propri studenti materiali vari e consentendo ai genitori, tramite le password personali di accesso allo stesso, di poter scaricare il materiale didattico fornito dai docenti;
2. **sito istituzionale della scuola**, attraverso il quale i docenti, con il supporto dell'animatore digitale potranno chiedere la creazione di apposite sezioni, suddivise classe/sezioni, dove pubblicare materiale didattico vario, compiti da svolgere, video ecc.;
3. **piattaforme di e-learning open source**, da utilizzare, in particolare, qualora il periodo di sospensione delle attività didattiche dovesse prolungarsi per un periodo più lungo di quello già previsto;
4. **mezzi social** per la creazione di classi virtuali.

I docenti di classe prediligeranno un approccio integrato alla DAD, utilizzando, quanto più possibile, in parallelo, le differenti modalità, anche al fine di venir incontro e rispondere alle diverse esigenze educative degli alunni BES, promuovendo, in tal modo, il successo formativo di ognuno dei nostri alunni.

I docenti di sostegno, in team con i docenti curricolari, valuteranno l'approccio più idoneo alle necessità formative ed educative degli alunni disabili, certificati ai sensi della L.104/92, al fine di valorizzare le diversità e promuovere le potenzialità di tutti gli studenti.

Nella predisposizione delle attività i docenti dovranno attenersi ai seguenti principi generali:

- a) non assegnare attività che gli allievi non siano in grado di compiere senza l'aiuto di un adulto.
- b) al fine di non creare discriminazioni privilegiare tecnologie che non producono differenze sociali in termini economici e di competenze possedute dalle famiglie (riferimento alla modalità via Skype non alla portata di tutti);
- c) evitare di assegnare attività che necessitano di stampare gli elaborati;
- d) non assegnare nuove attività su argomenti non ancora affrontati in presenza;
- e) non eccedere nell'assegnazione delle attività; necessario il coordinamento con gli altri colleghi della classe per evitare eccessivo carico di attività;
- f) in riferimento alle valutazioni, la nota del M.I. 279 del 08/03/2020 rinvia al D.Lgs 62/2017 che lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli, che sono più fonte di tradizione che normativa.

Per l'implementazione della DAD i docenti di classe dovranno valutare il contesto classe ed, in particolare, la disponibilità da parte delle famiglie di adeguati strumenti tecnologici e di un'adeguata conoscenza delle nuove tecnologie digitali, al fine di consentire a tutti la realizzazione del processo di apprendimento.

Si precisa, altresì, come indicazioni della nota M.I. 279/2020, di favorire le forme più semplici di contatto a riguardo dell'intero gruppo classe, la cui dimensione inclusiva va, per quanto possibile, mantenuta anche con riguardo agli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Per eventuali problemi di accesso al registro elettronico contattare l'animatore digitale, prof.ssa Giovanna Misuriello, e/o l'ass.amm.vo sig.ra Alba Di Gennaro.

Si confida nella puntuale collaborazione delle SS.LL.



Il Dirigente Scolastico
Pio Mirra

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Pio Mirra".